

Приложение 2 к РПД
Современные средства оценивания
результатов обучения
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профили)
Математика. Физика
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Математики, физики и информационных технологий
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Математика. Физика
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02.ДВ.02.01. Современные средства оценивания результатов обучения
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

<ul style="list-style-type: none">– ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;– ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Понятие о качестве образования. Традиционные и новые технологии управления учебным процессом и оценки результатов обучения.	ПК-1 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – подходы к определению понятия «качество образования»; – основные критерии, обеспечивающие качество современного образования; – современные технологии управления учебным процессом; – основные современные подходы к оцениванию достижений обучаемым; – основные принципы разработки технологических карт учебных дисциплин на основе балльно-рейтинговой системы; – виды портфолио, основные принципы формирования электронного портфолио обучаемого; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать корректность подхода к определению понятия «качество образования»; – оценивать корректность технологий управления учебным процессом и оценивания результатов; – разрабатывать технологические карты дисциплин на основе балльно-рейтинговой технологии; – создавать электронный портфолио; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки технологически карт учебных дисциплин с использованием больно-рейтинговой системы; – навыками создания электронного портфолио; 	Участие в дискуссии Сообщение Выполнение лабораторной работы Тестирование
Технологии тестирования.	ПК-1 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – история и состояние системы тестирования в России и за рубежом; – традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; – особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; – различные методы оценивания результатов тестирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать тестовые задания различного типа; – реализовывать процедуры тестирования с использованием компьютерных технологий; – анализировать результаты процедуры тестирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации процедур тестирования 	Участие в дискуссии Сообщение Выполнение лабораторных работ Тестирование
ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	ПК-1 ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, – структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету; – процедуру проведения тестирования; 	<ul style="list-style-type: none"> – принимать участие в проведении процедуры ЕГЭ; – проводить консультации по реализации процедуры ЕГЭ. 		Участие в дискуссии Сообщение Тестирование

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Дискуссия

Баллы	Характеристика деятельности студента
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на изучении источников и публикаций;- студент активно участвует в дискуссии;- задает уточняющие вопросы по докладу,- дает логичные, аргументированные ответы на вопросы.
0	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие знаний по изучаемому разделу;- низкая активность в дискуссии;- не владеет понятийным аппаратом обсуждаемого вопроса.

4.2 Сообщение/доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3-4	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3 Лабораторная работа

Оценивание подготовки к выполнению лабораторной работы

1	подготовка выполнена в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	подготовки нет или подготовка выполнена частично и небрежно.

Оценивание выполнения заданий лабораторной работы (минимум):

3	все задания, включая самостоятельные, выполнены в полном объеме;
2	задания выполнены, но не в полном объеме или имеются некоторые недочеты;
1	задания выполнены не в полном объеме и содержат ошибки
0	задания выполнены частично, содержат ошибки;

Оценивание выполнения самостоятельных индивидуальных заданий

0,5	задание выполнено в полном объеме, имеются некоторые недочеты;
0	задание не выполнено или выполнено частично содержит ошибки.

4.4 Зачет проводится в виде теста: за правильный ответ дается 1 балл, для зачета теста необходимо набрать более 61% правильно выполненных заданий. Оценка за освоение дисциплины выставляется с учетом баллов, набранных в семестре.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Темы для дискуссий и/или докладов

- Понятие «качество образования».
- Оценка как элемент управления качеством.
- Современные технологии управления учебным процессом: технологическая карта.
- Современные технологии управления учебным процессом: балльно-рейтинговая система.
- Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
- Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
- История возникновения тестирования в России.
- Современные центры тестирования.
- Традиционные формы контроля учебных достижений: достоинства и недостатки.
- Современные средства контроля учебных достижений, их преимущества перед традиционными.
- Основные положения классической теории тестов.
- Классификация тестов по разным основаниям. Виды тестов.
- Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- Компьютерное тестирование, адаптивное компьютерное тестирование.
- Экспертиза качества содержания теста.
- Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
- Задачи ЕГЭ, преимущества. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ. Организация проведения ЕГЭ.

5.2 Типовое задание лабораторной работы

- Выберите раздел учебной дисциплины, изучаемый 5-6 часов. Разработайте технологическую карту его изучения. Оформите в виде текстовой таблицы.
- Разработайте балльно-рейтинговую систему оценивания достижений обучающихся в процессе изучения выбранного раздела учебной дисциплины.

5.3 Типовые тестовые задания (используются в зачетном тесте)

1. В современной отечественной педагогике выделяют следующие компоненты требований к уровню подготовки учащихся:

- 1) система знаний и умений;
- 2) образовательные технологии;
- 3) виды учебной деятельности;
- 4) качественные характеристики.

2. Первое применение тестов в образовании (французский врач А. Бине) состоялось

- 1) в начале XVIII века;
- 2) в начале XIX века;
- 3) в начале XX века;
- 4) в начале XXI века.

3. Наибольшее влияние на развитие современной практики тестирования в России оказало

- 1) введение единых государственных экзаменов;
- 2) развитие современной теории тестов (IRT) за рубежом;
- 3) информатизация образования;
- 4) развитие личностно-ориентированной парадигмы образования.

4. В настоящее время по цели и содержанию выделяют следующие виды тестов:

- 1) тесты личности;
- 2) психологические тесты;
- 3) тесты интеллекта;
- 4) педагогические тесты;
- 5) тесты способностей;
- 6) тесты достижений.

5. Воспитывающая функция педагогического контроля проявляется в становлении таких качеств личности обучаемого, как

- 1) умение систематически работать;
- 2) творчество;
- 3) умение работать в группе;
- 4) навыки самоконтроля и самооценки;
- 5) интерес к знаниям.

6. Обучающая функция педагогического контроля наиболее ярко реализуется в такой форме как _____.

7. Тесты, в которых истинные компоненты одного теста равняются истинным компонентам другого в каждой выборке испытуемых, отвечающих на оба теста, называют

- 1) псевдотестами;
- 2) субтестами;
- 3) параллельными тестами;
- 4) тестовыми группами.

8. Для аттестации испытуемых по какой-либо предметной области знаний применяют

- 1) критериально-ориентированный тест;
- 2) псевдотест;
- 3) нормативно-ориентированный тест;
- 4) параллельный тест.

9. Наиболее часто встречающееся значение среди результатов выполнения теста называется

- 1) среднее арифметическое;
- 2) мода;
- 3) дисперсия;
- 4) профиль.

10. Характеристика теста, показывающая, насколько предлагаемый тест соответствует программе обучения, называется

- 1) дискриминативность теста;
- 2) надежность теста;
- 3) валидность теста;
- 4) содержательность теста.

11. Отбор содержания материала каждого раздела технологической карты и разбиение его по темам осуществляются учителем на основе работы с

- 1) учебными программами;
- 2) учебными пособиями;
- 3) госстандартами;
- 4) методическими рекомендациями.

12. В разделе «портфолио работ» могут содержаться следующие материалы:

- 1) сертифицированные, документированные, индивидуальные образовательные достижения ученика;
- 2) собрание различных творческих и проектных работ ученика;
- 3) характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, работниками системы дополнительного образования.

13. Единый государственный экзамен позволяет установить освоение выпускниками общеобразовательных заведений:

- 1) федерального компонента ГСОО;
- 2) регионального компонента ГСОО;
- 3) федерального и регионального компонентов ГСОО;
- 4) регионального и «школьного» компонентов ГСОО.

Ключи к примерным тестовым заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1,3,4	3	1,3	1,5,6	1,4,5	тестирование	3	1	2	3	1,3	2	1

Общая оценка за освоение дисциплины с учетом баллов, набранных за работу в семестре. Критерии выставления оценки: «2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

5.4 Вопросы к зачету (если зачет проводится в устной форме)

1. Понятие «качество образования». Оценка как элемент управления качеством.
2. Современные технологии управления учебным процессом: технологическая карта.
3. Современные технологии управления учебным процессом: балльно-рейтинговая система.
4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки.
5. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
6. История возникновения тестирования в России. Современные центры тестирования.
7. Функции контроля в современном учебном процессе. Традиционные формы контроля: достоинства и недостатки.
8. Функции контроля в современном учебном процессе. Современные средства контроля, их преимущества перед традиционными.
9. Основные понятия тестологии: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
10. Основные положения классической теории тестов.
11. Классификация тестов по разным основаниям. Виды тестов.
12. Виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
13. Компьютерное тестирование, адаптивное компьютерное тестирование.
14. Принципы отбора содержания тестового задания. Экспертиза качества содержания теста.
15. Мониторинг как средство оценки результатов обучения. Основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга, методы педагогического мониторинга.
16. Пакеты прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
17. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
18. Задачи ЕГЭ, преимущества. Нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ. Организация проведения ЕГЭ.